

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
29 августа 2016 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад №132»



В.А.Приходько
29 августа 2016 г.

Рабочая программа дополнительного образования
по коррекции и развитию речи детей дошкольного возраста в условиях
логопункта «Ребята-говорята»
(срок реализации 1 год)

Барнаул 2016

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 7	
1.5. Планируемые результаты освоения программы	7
1.6. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Описание коррекционной работы	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	10
14	
2.6. Особенности взаимодействия с родителями	15
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	19
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами	19
3.3. Формы предоставления результатов по коррекции и развитию речи ..	21
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	22
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию систем помощи детям с проблемами в развитии, на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является развитие систем коррекционного обучения, которое нацелено на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В МБДОУ ЦРР «Детский сад № 132» осуществляется коррекция нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта. Основная цель деятельности учителя-логопеда создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии и активном участии педагогов и членов семьи ребенка. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей со сложными речевыми нарушениями, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при ДОУ специализированных программ по коррекции не только фонетических нарушений, но и ФФНР. Поэтому требуется разработка адаптированных программ по коррекции звукопроизношения и формированию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.

Все содержание образовательного процесса ДОУ выстроено в соответствии с основной программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой и авторской программой педагогического коллектива «Радужный мир искусства». Эти программы не рассчитаны на дошкольников с речевой патологией.

Дети старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями рассматриваются как группа педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-

логопедической помощи, содержание, формы и методы которой, должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основу логопедической работы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 132» положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы для детей старшего дошкольного возраста, применение которой поможет детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи осваивать основную образовательную программу, преодолевать все трудности, которые могут возникнуть при овладении грамотой.

Данная рабочая программа (далее Программа) интегрируется с образовательной программой МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 132», отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, разработана на основе следующих нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа соответствует Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №132», принятой на Педагогическом совете 30.05.2016, протокол №4.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умением различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельным выполнением звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры.

Задачи.

Реализовать коррекционно-развивающий процесс:

- развитие тонкой моторики рук;
- формирование фонетического слуха, звукового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие слоговой структуры речи;
- формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Вовлекать педагогов, специалистов ДОУ и родителей воспитанников в коррекционно-образовательный процесс:

- принимать участие в родительских собраниях;
- проводить групповые консультации для педагогов и родителей по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений
- индивидуальные консультации.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- **онтогенетический принцип** исходит из представлений о развитии речи в норме. Используя этот принцип в логопедической работе, специалист, при планировании работы, должен учитывать онтогенетическую линию развития речи в целом и ее составляющих;

- **принцип системности**, основывающийся на представлениях о речи, как сложной функциональной системе, включающий в себя структурные единицы: звуки, слоги, слова, фразы, текст. Исходя из этого принципа, при изучении речевого дефекта, то есть обследовании речи ребенка, обращают внимание и исследуют все компоненты речевой системы. Таким образом, логопедическая работа, согласно принципу системности, предусматривает работу над всеми нарушенными компонентами;

- **принцип комплексности**, который исходит из того, что речевые нарушения, с одной стороны возникают при тех или иных неблагоприятных факторах, влияющих на здоровье ребенка, а с другой стороны, при речевых нарушениях, возникают вторичные дефекты. Применительно к коррекционной работе, использование этого принципа предполагает участие специалистов всех профилей;

- **принцип взаимосвязи развития речи с другими сторонами психического развития** основан на том, что все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление и т. д. – развиваются при непосредственном участии речи, то есть имеют прямую и обратную связь;

- **принцип деятельностного подхода** предполагает при обследовании детей и планировании коррекционной работы, исходить из ведущего вида деятельности детей;

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

- **принцип развития** исходит из представлений об общих и специфических закономерностях развития детей с отклонениями, из учета их актуального развития в данный период времени и представлений о зоне ближайшего развития. (Теория Л. С. Выготского);

- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах разнообразных видов деятельности;

- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) обуславливает необходимость определения результатов освоения настоящей Программы в виде целевых ориентиров:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах;

- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцирует все изученные звуки;
- может называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различает понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладевает интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

1.6. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть, коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей с речевыми нарушениями (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Полученные данные заносятся в специальную компьютерную программу, являющуюся современным эффективным инструментом для мониторинга (Программно-диагностический комплекс соответствует ФГОС ДО: «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет» Издательство «Учитель», 2014). Данная программа позволяет автоматически формировать речевые карты детей, таким образом, результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционной работы

Содержание рабочей программы по коррекции и развитию речевых компетенций старшего дошкольника составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Законом РФ «Об образовании» и направлено на создание системы комплексной помощи детям с ФФНР.

В этой связи образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.

- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (развитие артикуляционной, крупной и мелкой моторики).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основными формами логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи, а также по формированию и развитию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком, имеющим нарушения речи. Частота проведения индивидуальных занятий определяется

характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не менее 2-3 раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия 15 минут.

Индивидуальные – основная цель которых, подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии и дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Содержание индивидуальных занятий

- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- мелкой моторики пальцев рук;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап автоматизации поставленных звуков в облегченных фонетических условиях;
- совершенствование лексико-грамматических конструкций.

Для подгрупповых занятий объединяются 3-4 ребенка одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность занятия с подгруппой 20-30 минут.

Подгрупповые – основная цель – закрепление навыков, полученных на индивидуальных занятиях. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях по развитию речи, обучению грамоте, математике и т. д.

Содержание подгрупповых занятий

- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Коррекционная работа по программе по преодолению ФФНР рассчитана на один учебный год.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность педагогов и специалистов детского сада, а также родителей (или лиц, их заменяющих). Работа по речевому развитию детей проводится не только на логопедических занятиях, но и в регламентированной и нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка также должны постоянно закреплять сформированные у ребёнка умения и навыки.

Методы реализации Программы

Перспективный план логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с ФФНР

Этапы логопедической работы	Цель и содержание работы	Сроки и кол-во занятий
I. Подготовительный	<p><i>1. Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке нарушенных звуков.</i></p> <p>Комплекс АГ для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”; для свистящих: “Лопатка”, “Холодный воздух”, “Фокус”; для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок” для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”; для Л: “Лопатка”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.</p> <p><i>2. Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:</i> «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».</p> <p><i>3. Развитие мелкой моторики:</i> Пальчиковая гимнастика, коммуникативный массаж, графический диктант и т. д.</p>	Октябрь 8/8

<p>II. Этап формирования первичных произносительных навыков и умений</p>	<p>1. <i>Постановка нарушенных звуков (используя способы по подражанию, механический, смешанный)</i> Уточнение артикуляции перед зеркалом; показ положения языка кистью руки, с помощью игрушки «Лягушонок», демонстрация звукоподражания: «шипит змея», «гудит пароход», «насос», «пчелки», «заведем мотор» и т. д.</p> <p>2. <i>Автоматизация поставленных звуков</i> - изолированного произношения; - в слогах; - в словах; - в словосочетаниях; - в предложениях; - в тексте.</p> <p>3. <i>Дифференциация звуков со смешиваемыми.</i> - изолированных звуков; - в слогах; - в словах; - в словосочетаниях; - в предложениях; - в тексте.</p> <p>Речевые игры «Путаница», «Наоборот», «Исправь словечко», «Закончи слово», «Запомни, повтори», «Назови ласково», «Эхо», «Это правда или нет».</p>	<p>-Ноябрь 8/8</p> <p>Декабрь- январь 8/8</p> <p>Февраль- март 8/8</p>
<p>III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</p>	<p><i>Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи</i> - пересказ текста; - составление описательного рассказа по картинке, по серии картинок; - творческое самостоятельное рассказывание. Загадки, стихи-рифмовки, сказки-фантазерки.</p>	<p>Апрель-май 32</p>

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование индивидуальной логопедической работы
ФИ ребенка

1. Формирование правильного звукопроизношения.

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
- 3.Формирование фонематического слуха
- 4.Работа над слоговой структурой слова.
- 5.Развитие грамматического строя речи
употребление предлогов;
словообразование:
согласование существительных с числительными;
образование прилагательных от существительных.
словоизменение:
образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.
- 6.Развитие лексической стороны речи
расширять предметный словарь;
расширять словарь признаков;
расширять глагольный словарь.
- 7.Формирование связной речи
формировать умение составлять рассказ по картинке
(совместно со взрослым, с помощью взрослого, самостоятельно);
формировать умение составлять рассказ по серии картин
(совместно со взрослым, с помощью взрослого, самостоятельно);
формировать умение составлять пересказ
(совместно со взрослым, с помощью взрослого, самостоятельно);
формировать умение составлять рассказ – описание
(совместно со взрослым, с помощью взрослого, самостоятельно).
- 8.Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
развивать ощущение, восприятие, зрительное внимание, память, мышление,
воображение;
развивать крупную, мелкую и артикуляционную моторику.

Средства реализации Программы

Практические	Наглядные	Словесные
1.Упражнение (подражательно-исполнительские, конструирование, творческого характера) 2.Игровой прием (с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации). 3.Моделирование (изографическое).	1. Наблюдение, презентации 2. Воспроизведение аудиозаписей (сопровождается беседой) 3. Использование мультимедийного оборудования.	1.Рассказ 2.Предварительные и итоговые, обобщающие беседы.

Основной формой коррекционной работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

2.6. Особенности взаимодействия с родителями

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Программе:

- право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- взаимодействие ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

**План работы учителя-логопеда
по взаимодействию с родителями**

Тема	Формы работы	Сроки
1. Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь В течение года
2. ФНР и ФФНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
3. Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации;	Сентябрь
4. «Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика»	Стеновая консультации.	В течение года.
5. Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Видео консультация на сайте ДОУ	Октябрь
6. Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.
7. Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Родительское собрание.	Январь
8. Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дизграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные беседы, рекомендации	Февраль
9. Открытые фронтальные занятия с детьми в присутствии родителей.		В течение года
10. Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Открытые занятия.	Март. Апрель. Май.
11. Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Консультации. Логопедический уголок.	Март.
12. Диагностика. Рекомендации.	Работа консультационного пункта	В течение года
13. Формирование у детей положительной мотивации к школе.	Выступление на собраниях с родителями будущих выпускников	Декабрь апрель
14. Осуществление коррекционной работы в ДОУ в условиях логопункта	Родительское собрание для группы нового набора	Октябрь

15.Этапы развития речи детей дошкольного возраста	Общее родительское собрание	Сентябрь
16.Как заниматься с детьми в летний период.	Слайдовая презентация	Май

Взаимодействие с педагогами ДОУ

При выстраивании взаимодействия с воспитателями и специалистами ДОУ, учитывается тот факт, что учитель-логопед формирует первичные речевые навыки, а остальные участники образовательной деятельности, их закрепляют.

Функции воспитателя:

- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи);
- расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок;
- проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия;
- развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Функции музыкального руководителя:

- выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических

занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Функции руководителя по физической культуре:

- выполнение общих корригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.
- использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Мониторинг деятельности учителя-логопеда

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

I направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ.

II направление – работа с детьми логопункта.

III направление – взаимодействие с педагогами ДОУ.

IV направление – взаимодействие с родителями воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа по коррекции и развитию речи реализуется в помещении логопункта, расположенном на втором этаже. Для организации образовательной деятельности имеется:

- ✓ Зеркало.
- ✓ Индивидуальные зеркала.
- ✓ Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
- ✓ Шкафы для пособий.
- ✓ Письменный стол для работы учителя-логопеда.
- ✓ Стол для занятий с детьми.
- ✓ Стулья детские (4 штуки).
- ✓ Диван-кушетка.
- ✓ Магнитная доска с набором магнитных букв и картинок.
- ✓ Компьютерное и аудио оборудование.
- ✓ Ковер.

Программа по коррекции и развитию речи реализуется с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, рассчитана на 1 учебный год (с 1 сентября по 31 мая). Занятия организуются в индивидуальной или подгрупповой форме 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 48 раз в год. Форму занятия выбирают родители после консультации логопеда. Независимо от того какую форму обучения выберут родители часовая нагрузка на ребенка в течение года не превышает 48 часов.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Методические пособия
1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2001.-128с.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.- 128с.
3. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М., «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 1996.
4. Диагностический альбом Иншакова О.Б.
5. Земцова О.Н. Умные книжки 5-6 года. Тесты для детей М.:Махаон, 2008. - 112 с.
6. Игры в логопедической работе с детьми. Пособие для логопедов и воспитателей детских садов. Под ред. В.И.Селиверстова. -3-е изд.-М.: Просвещение, 1981.
7. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. Под ред. Р.Е.Левинной. М., «Просвещение», 1971.
10. Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (в подготовительной к школе группе). М. «Просвещение», 1978.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (I, II, III период). Пособие для логопедов. - М.: «Гром-ПРЕСС», 1999.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей

группе для детей с ОНР (I, II, III период). Пособие для логопедов. - М.: «Гром-ПРЕСС», 2001.

13. Крупечук О.И. Научите меня говорить правильно!// Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.-208с.

14. Крупечук О.И. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

15. Крупечук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика (для детей 4-6 лет) – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.

16. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.-96.

17. Лалаева Р.И., Серебрянникова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб. изд. «Союз» 2001.

18. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Из опыта работы: учебное пособие. СПб. фирма «Стройлеспечать», 1995-64с.

19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Рекомендовано к печати кафедрой логопедии РГПУ им. А.И.Герцена СПб., «Детство-ПРЕСС», 2001.

20. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)»/ ФиличеваТ.Б., ЧевелеваН.А., Чиркина Г.В. М.: Просвещение 1989.-223.

21. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. КАРО СПб.. 2004.

22. Познякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики (для детей 4-6 лет). – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2005.-32с.: ил.- Серия «Готовимся к школе».

23. Программа развития и обучения дошкольника. Логопедические игры. Ирина Скворцова.

24. ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ст. гр.). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи. М.:МГОПИ,1993.-72с.

25. ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М., 2000

Наглядно-дидактические пособия

1. Музыкальные инструменты (трещотки, свистки, бубен).

2. Звучащие игрушки (звукоподражатели)

3. Игрушки для развития моторики (мячи – ежи, природные материалы разной структуры, объема и формы).

4. Игрушки и пособия для развития физиологического дыхания (карусель с тематическими картинками, «мыльные пузыри», надувные игрушки, шары, перышки, сухие листочки, подвесные бабочки, ветродуи).

5. Цветовые сигналы разных цветов.

6. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, сонорных, аффрикатов и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, скороговорки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

7. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

8. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты, «светофоры», для определения места звука в слове).

9. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Определи место звука», «Подбери слова»).

10. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «За грибами»).

11. Серия картинок «Небылицы».
12. Карточка словесных игр по обучению словообразованию. Подборка игр по формированию грамматического строя речи («Один - много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого что?», «Собери семейку»).
13. Муляжи фруктов, овощей, грибов.
14. Алфавит в кубиках, разрезной и магнитный.
15. Набор игрушек для инсценировки сказок.
16. Игры на развитие познавательных процессов (разрезные картинки «Животные», пазлы, пирамидки, матрешки)..
18. Доски Сегена (листья, транспорт, животные).
19. Картонные матрешки для отстукивания ритмов.

Расписание коррекционных занятий

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Индивидуальные	По индивидуальному плану согласно циклограмме				
Подгрупповые					

Циклограмма

Дни недели	Время проведения	Место проведения
понедельник	09:00 – 09:25 09:25 – 11:05	кабинет коррекции (подгрупповое занятие) (индивидуальные занятия с детьми)
вторник	09:25 – 11:05	кабинет коррекции (подгрупповые занятия)
среда	09:00 – 09:25 09:25 – 11:05	кабинет коррекции (подгрупповое занятие) (индивидуальные занятия с детьми)
четверг	09:25 – 11:05	кабинет коррекции (подгрупповые занятия)
пятница	09:00 – 09:25 09:25 – 11:05	кабинет коррекции (подгрупповое занятие) (индивидуальные занятия с детьми)

3.3. Формы предоставления результатов по коррекции и развитию речи

- ✓ Участие выпускников логопункта в традиционном мероприятии «Зимушка-хрустальная» (конкурс чтецов).
- ✓ Открытые занятия для родителей и педагогов ДОУ.
- ✓ Итоговые мероприятия: праздники, викторины, театрализация

- ✓ Ежегодная отчетность по динамике развития на итоговом педагогическом совете ДОУ.
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики,
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок умеет работать по правилу и по образцу. Слушать взрослого и выполнять инструкции. Владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- родители и педагоги детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.